



ปีการศึกษา

2565

แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ  
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ  
ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อพิจารณาความพร้อม ๓ ด้าน คือ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละระดับและแต่ละด้าน อยู่ในระดับ Y หรือ N ให้ครบทั้ง ๓ ด้าน ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อย ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑
ระดับปฐมวัย	๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๗
ระดับปฐมวัย	๑๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙

## การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

**คำชี้แจง** ให้สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อพิจารณาความพร้อม ๓ ด้าน คือ ความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หากรายการใด ข้อมูลจาก SAR ไม่สามารถให้ระดับคุณภาพได้ให้นำข้อมูลจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสิน เช่น ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล ของสถานศึกษา ฐานข้อมูลของสถานศึกษา หลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ เป็นต้น

๒. สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละระดับและแต่ละด้าน อยู่ในระดับ Y หรือ N ให้ครบทั้ง ๓ ด้าน ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จำนวน ๑๐ รายการ

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัยและเพียงพอ	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๔) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๕) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๖) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๗) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๘) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	<input type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	<input checked="" type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๙) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑๐) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	(✓) ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	(✓) ๓ มาก
	( ) ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	( ) ๒ ปานกลาง
	( ) ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	( ) ๑ น้อย
<b>สรุป ระดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....๙.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๑.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	( ) ๑ กำลังพัฒนา ( ) ๒ ปานกลาง ( ) ๓ ดี ( ) ๔ ดีเลิศ (✓) ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	( ) ๑ กำลังพัฒนา ( ) ๒ ปานกลาง ( ) ๓ ดี ( ) ๔ ดีเลิศ (✓) ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผล การประเมินด้านกระบวนการ (Process)      ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดี .....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม...๒...มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	( ) ๑ กำลังพัฒนา ( ) ๒ ปานกลาง ( ) ๓ ดี ( ) ๔ ดีเลิศ (✓) ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผล การพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	(✓) Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	( ) N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	(✓) Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <b>ยังไม่</b> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	( ) N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	(✓) Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <b>ยังไม่</b> บรรลุเป้าหมาย	( ) N
สรุป ๓ ด้าน ( Y ) ( Y ) ( Y ) (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

**คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่า อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง มีดังนี้

**คุณภาพของเด็ก**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ซึ่งผลการประเมินที่ได้ทุกๆ พัฒนาการเกิดจากการที่ครูปฐมวัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามโครงการ และแผนการ

จัดกิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ในการฝึกฝนให้เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา และมีความสามารถในการคิดรวบยอดตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง เป็นการพัฒนาได้ทุกๆ ทักษะรอบด้าน และผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

### **กระบวนการบริหารจัดการ**

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น แต่ยังคงสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยการจัดประชุม อบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ครูได้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม โดยมีสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอเหมาะสมกับวัย ด้วยการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้มีระดับความพึงพอใจในกระบวนการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

### **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและพัฒนาการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนจากสภาพจริงด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดทำ สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์หามาหาสาเหตุและแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยการบริหารแบบร่วมมือและใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการกระจายอำนาจให้อย่างเสมอภาคและเป็นระบบ และได้นำผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและปัญหาที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชุมวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นด้านคุณภาพของผู้เรียนทุกคนและทุกๆ กลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์ใหม่ๆ หลากหลายรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง มีการนิเทศภายในให้บุคลากรปรับปรุงตนเองรอบด้าน มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากรในองค์กรต่อไปอย่างเหมาะสม ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ทันสมัยจากสื่อ นวัตกรรม และผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดเรียนรู้ทุกห้องเรียน บุคลากรสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกด้าน ด้วยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

โรงเรียนมีการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการสรุปผลการดำเนินงาน  
จากการปฏิบัติกิจกรรม โครงการ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่  
ได้ไปปรับปรุงพัฒนา โดยผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป



นางสาวนุชภางค์ ชนะธร ผู้รายงาน  
ตำแหน่งครู

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จำนวน ๑๒ รายการ

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน	<input type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอ แต่พร้อมใช้งาน	<input checked="" type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๔) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๕) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุก รายวิชา	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๖) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๗) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๘) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	<input type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	<input checked="" type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๙) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	<input type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑๐) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๑๑) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุน ไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑ น้อย
<b>สรุป ระดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....๙.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๓.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง..... มาตรฐาน ระดับ ดี..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	(✓) Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	( ) N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	(✓) Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	( ) N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	(✓) Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	( ) N
สรุป ๓ ด้าน (Y) (Y) (Y) (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จัดการพัฒนากุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน สรุปได้ว่า อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง มีดังนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด คืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ



๘๐.๑๒ โดยนักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นของตน ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศในปี การศึกษา ๒๕๖๕ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง ๒ ด้าน เนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดทำโครงการ ยกระดับผลการทดสอบ NT ของนักเรียนให้สูงขึ้น และผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งการ อ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สืบเนื่องจากการจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบ RT ของนักเรียนให้ สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ จากการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจาก การแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ซึ่งเป็นการแข่งขันที่ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ โดยผู้เรียนมี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักตัดสินใจ มีการนำเสนอความคิดเห็นออกมาอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ จากการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันทาง วิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๕๐ โดยผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมขึ้นมาเองได้ โดยทำออกมาในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยมีผลการดำเนินงานได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ผลงานนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ ครูผู้สอน(สำหรับนักเรียน) กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนต้นแบบ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการ เรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑ และมีผลการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Miwed Media

ระดับชั้น ป.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖ และได้รับเหรียญทอง เหรียญเงินในการสอบแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ระดับประถมศึกษา รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๕ โดยผู้เรียนเกิดความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น ประเพณีลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา มีการแต่งกายที่ถือเป็นการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๙

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารองค์กรด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้รับรางวัลระดับ คุณภาพดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน และการจัดการด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๕ ถอดบทเรียน(Best Practice) เป็นโรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดคลิปวีดิทัศน์ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (สำหรับสถานศึกษา) ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยมการประกวดสื่อภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) “จำเลย(ลัก)” ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงานการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา) โรงเรียนขนาดใหญ่ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๓ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นาย

ประหยัด เหมือนพร้อม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารตีศรีละหันทราย ในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ และได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ครู ฝึกสอนให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหันทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Liveworkshets & Canva มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้ มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS: Indepen Study) มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สนับสนุน

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Liveworkshets & Canva ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับเกียรติบัตร ด้านวิชาการ จากการประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดคลิปวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและพัฒนาการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนจากสภาพจริงด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดทำ สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาหาสาเหตุและแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยการบริหารแบบร่วมมือและใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการกระจายอำนาจให้อย่างเสมอภาคและเป็นระบบ และได้นำผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุและปัญหาที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชุมวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นด้านคุณภาพของผู้เรียนทุกคนและทุกๆ กลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาประสบการณ์ใหม่ๆ หลากหลายรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆในการสอน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Liveworkshets & Canva ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ได้หลากหลายเป็นต้น

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง มีการนิเทศภายในให้บุคลากรปรับปรุงตนเองรอบด้าน มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากรในองค์กรต่อไปอย่างเหมาะสม ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ทันสมัยจากสื่อ นวัตกรรม และผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน บุคลากรสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกด้าน ด้วยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

โรงเรียนมีการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการสรุปผลการดำเนินงานจากการปฏิบัติกิจกรรม โครงการ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา โดยผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป

นางสุนันทา บุญเรืองศรี ผู้รายงาน  
ตำแหน่งครู

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย

มาตรฐานที่	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑	คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหนูน้อยทำดี (กิจกรรมจิตอาสา) โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านทุจริต ให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมไปถึงการพัฒนาด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมเข้าร่วมโครงการ English Camp เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒ ฐานการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ เพื่อแสดงผลงานเด็กรายปีการศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีโครงการพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

<p>๓</p>	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิทยาการคำนวณ โครงการวันสำคัญ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>
----------	---	---

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย

มาตรฐานที่	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๑	คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	<p>โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ NTของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาจากคะแนนรวมทั้ง ๒ ด้าน</p> <p>นักเรียนส่วนใหญ่ แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>

มาตรฐานที่	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารองค์กรด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ทั้งระบบ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยผ่านการประเมินโครงการการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award) : ScQA) พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยสอดคล้องกับโครงการต่างๆที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล แผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของชุมชนและวิชาชีพ



มาตรฐานที่	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ และได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการประกวดคลิปวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ในกลุ่มครูผู้สอน ในโครงการการเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถฝึกสอนนักเรียนให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ระดับชาติ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ จำนวน ๙ กิจกรรม



# โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราชบุรีบำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

